

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

MATRYCA KARIERY

WPROWADZENIE:

Koncepcyjna Matryca Kariery to nowoczesne narzędzie wspierające kreowanie osobistego modelu ścieżki zawodowej stworzone przez Fundację Pracownia Jutr. Jej trzon opiera się na analizie umiejętności XXI wieku, do których według „Future Work Skills 2020” (Institute for the Future for the University of Phoenix Research Institute) zaliczamy: wnioskowanie, sprawność adaptacyjną, przetwarzanie danych, międzydyscyplinarność, pracę w szumie, inteligencję emocjonalną, kompetencje międzykulturowe, kompetencje cyfrowe, myślenie projektowe, współpracę w wirtualu.

Strona | 1

Matryca kariery to narzędzie składające się z pięciu kroków/ sekcji:

KROK 1: Testu kompetencji XXI wieku

KROK 2: Matrycy umiejętności twardych

KROK 3: Matrycy preferencji i oczekiwań

KROK 4: Matrycy stanowisk pracy

KROK 5: Ścieżki „Moja kariera”

Przejście wszystkich kroków pozwala na precyzyjne określenie zasobów, które posiadamy, zweryfikowanie tego, czego potrzebujemy w procesie naszego zawodowego rozwoju oraz pozwala wytyczyć poszczególne kroki działania tak, aby efektywnie osiągnąć sukces.

Matryca jest kompleksowa i wielopłaszczyznowa. Jej rzetelne wypełnienie zajmuje około 3 godzin. W zamian, tworzy ona obraz naszej ścieżki kariery i stanowi doskonałe źródło informacji dla pracodawców. To nowość na polskim rynku pracy. Program jest autorski i w pełni skoncentrowany na łączeniu wymagań rynku pracy, edukacji i biznesu.

Każdy z kroków opisany jest w osobnej sekcji poniżej. Postępuj według instrukcji.
Owocnej pracy i dużych sukcesów.

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

SEKCJA 1: TEST KOMPETENCJI XXI WIEKU

Sekcja 1 to test weryfikujący Twoje umiejętności i kompetencje niezbędne w XXI wieku. Test składa się z 10 części (bada 10 kompetencji). Postępuj zgodnie z instrukcją do każdej części testu. Po uzupełnieniu każdej części, przejdź do posumowania wyników i stwórz diagram swoich umiejętności XXI wieku.

Strona | 2

CZĘŚĆ I. WNIOSKOWANIE:

Test na wnioskowanie ma wymiar praktyczny. Poniżej znajduje się 5 twierdzeń oraz do każdego z nich dołączone są dwie konkluzje. Twoim zadaniem jest ocenić, która z konkluzji w odniesieniu do danego twierdzenia jest poprawna (wybierz najbardziej pasującą odpowiedź od a do f). Za każdą prawidłową odpowiedź otrzymujesz 20%. Wyniki na końcu testu w części I (w przypisie). Po wypełnieniu testu podlicz wynik za całe zadanie - część I.

I. TWIERDZENIE 1: W maratonie wzięło udział 200 biegaczy. 160 z nich to nauczyciele.

KONKLUZJE:

- 1) 80% nauczycieli to maratończycy.
- 2) Otwierający maraton to biegacz.

WYBIERZ JEDNĄ POPRAWNĄ ODPOWIEDŹ:

- a) tylko konkluzja nr 1 jest prawdziwa
- b) tylko konkluzja nr 2 jest prawdziwa
- c) tylko konkluzja nr 1 jest fałszywa
- d) tylko konkluzja nr 2 jest fałszywa
- e) konkluzje nr 1 i 2 są prawdziwe
- f) konkluzje nr 1 i 2 są fałszywe

II. TWIERDZENIE 2: Stary porządek kształtuje nowy ład.

KONKLUZJE:

- 1) Zmiana to prawo natury.
- 2) Stare zasady należy odrzucić na rzecz nowych idei.

WYBIERZ JEDNĄ POPRAWNĄ ODPOWIEDŹ:

- a) tylko konkluzja nr 1 jest prawdziwa
- b) tylko konkluzja nr 2 jest prawdziwa
- c) tylko konkluzja nr 1 jest fałszywa
- d) tylko konkluzja nr 2 jest fałszywa
- e) konkluzje nr 1 i 2 są prawdziwe
- f) konkluzje nr 1 i 2 są fałszywe

III. TWIERDZENIE 3: Przyrost liczby ludności w połączeniu z faktem wyczerpywania się zasobów naturalnych sprzyja scenariuszowi wedle, którego coraz większe znaczenie będą miały kraje rozwijające się.

KONKLUZJE:

- a) Przyrost naturalny w krajach rozwijających będzie mały.
- b) Rządy wielu krajów rozwijających się będą się borykać z problemem zapewnienia ludności dobrych jakościowo warunków życia.

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

WYBIERZ JEDNĄ POPRAWNĄ ODPOWIEDŹ:

- a) tylko konkluzja nr 1 jest prawdziwa
- b) tylko konkluzja nr 2 jest prawdziwa
- c) tylko konkluzja nr 1 jest fałszywa
- d) tylko konkluzja nr 2 jest fałszywa
- e) konkluzje nr 1 i 2 są prawdziwe
- f) konkluzje nr 1 i 2 są fałszywe

Strona | 3

IV. TWIERDZENIE 4: W Japonii tempo wzrostu zachorowań na raka żołądka jest wysokie, przy jednocześnie niskiej liczbie zachorowań na raka jelita grubego. Na Hawajach tendencja jest odwrotna - tempo wzrostu raka jelita jest wysokie, a stopa raka żołądka zmniejsza się. Duży wpływ na ten stan rzeczy ma sposób odżywiania.

KONKLUZJE:

- a) W celu ograniczenia liczby zachorowań na raka żołądka w Japonii konieczne jest wprowadzenie diety Hawajczyków w żywieniu zbiorowym Japończyków.
- b) Rak jelita grubego jest mniej dokuczliwy niż rak żołądka.

WYBIERZ JEDNĄ POPRAWNĄ ODPOWIEDŹ:

- a) tylko konkluzja nr 1 jest prawdziwa
- b) tylko konkluzja nr 2 jest prawdziwa
- c) tylko konkluzja nr 1 jest fałszywa
- d) tylko konkluzja nr 2 jest fałszywa
- e) konkluzje nr 1 i 2 są prawdziwe
- f) konkluzje nr 1 i 2 są fałszywe

V. TWIERDZENIE 5: Szef poniżył Tomka w obecności innych pracowników.

KONKLUZJE:

- a) Szef nie lubi Tomka.
- b) Tomek nie jest lubiany przez pracowników.

WYBIERZ JEDNĄ POPRAWNĄ ODPOWIEDŹ:

- a) tylko konkluzja nr 1 jest prawdziwa
- b) tylko konkluzja nr 2 jest prawdziwa
- c) tylko konkluzja nr 1 jest fałszywa
- d) tylko konkluzja nr 2 jest fałszywa
- e) konkluzje nr 1 i 2 są prawdziwe
- f) konkluzje nr 1 i 2 są fałszywe

TABELA WYNIKÓW DO CZĘŚCI I¹:

Numer twierdzenia	1	2	3	4	5
Tvoja odpowiedź (od a do f)					
Uzyskany wynik (za każdą prawidłową odpowiedź przyznaj sobie 20%) – prawidłowe odpowiedzi w przypisie.					
SUMA (dodaj uzyskane wyniki procentowe) z wiersza powyżej					

¹ CZĘŚĆ I – prawidłowe odpowiedzi: 1.f 2.a 3. b 4.f 5. f

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

CZĘŚĆ II. INTELIGENCJA EMOCJONALNA

Test na zbadanie poziomu Twojej inteligencji emocjonalnej opiera się na samoocenie. Zachęcamy do szczerości w dokonywaniu samodzielnej oceny.

Poniżej znajduje się 5 twierdzeń opartych na metodzie skali. Oceń, w jakim stopniu dana umiejętność, zdolność jest obecna w twoim codziennym życiu. Skala waha się od 0 (ta umiejętność/ zdolność nie występuje w moim życiu) do 10 (ta umiejętność jest dla mnie zupełnie naturalna, w pełni obecna w moim codziennym postępowaniu). Pod każdym twierdzeniem, zaznacz swoją ocenę danej umiejętności w tabelce. Następnie wypełnij tabelę wyników – CZĘŚĆ II.

Strona | 4

TWIERDZENIA – SKALOWANIE:

1. Dostrzegam sens we wszystkim co wydarza się w moim życiu.

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Zachowuję spokój nawet pod wpływem presji czasu lub otoczenia.

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Wyciągam lekcje z porażek.

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Jestem empatyczna.

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Potrafię przyznać się do błędu bez lęku i obaw.

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

TABELA WYNIKÓW DO CZĘŚCI II:

Numer twierdzenia	1	2	3	4	5
Twój punkt na skali (od 0 do 10)					
Uzyskany wynik w odniesieniu do danego twierdzenia pomnóż razy 10% (wzór: 5 pkt. na skali × 10% = 50%) i wpisz wynik					
SUMA (dodaj uzyskane wyniki w wierszu powyżej i podziel przez 5 – wzór: 300%/5= 60%)					

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

CZĘŚĆ III. ZDOLNOŚĆ ADAPTACYJNA

Test na zbadanie poziomu Twojej zdolności adaptacyjnej opiera się na samoocenie. Zachęcamy do szczerości w dokonywaniu samodzielnej oceny.

Poniżej znajduje się 5 twierdzeń opartych na metodzie skali. Oceń, w jakim stopniu dana umiejętność, zdolność jest obecna w twoim codziennym życiu. Skala waha się od 0 (ta umiejętność/ zdolność nie występuje w moim życiu) do 10 (ta umiejętność jest dla mnie zupełnie naturalna, w pełni obecna w moim codziennym postępowaniu). Pod każdym twierdzeniem, zaznacz swoją ocenę danej umiejętności w tabelce. Następnie wypełnij tabelę wyników – CZĘŚĆ III.

Strona | 5

TWIERDZENIA – SKALOWANIE:

1. Szybko potrafię przystosować się do nowego miejsca i otoczenia.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Lubię zmiany w moim życiu.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Potrafię wymienić moje zalety, talenty i umiejętności bez skrępowania.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Potrafię się bez problemu komunikować z nowymi osobami.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Zawsze wiem czego oczekuje ode mnie osoba z którą pracuję/działam.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

TABELA WYNIKÓW DO CZĘŚCI III:

Numer twierdzenia	1	2	3	4	5
Twój punkt na skali (od 0 do 10)					
Uzyskany wynik w odniesieniu do danego twierdzenia pomnóż razy 10% (wzór: 5 pkt. na skali $\times$ 10% = 50%) i wpisz wynik					
SUMA (dodaj uzyskane wyniki w wierszu powyżej i podziel przez 5 – wzór: 300%/5= 60%)					

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

CZĘŚĆ IV: KOMPETENCJE MIĘDZYKULTUROWE

Test na zbadanie poziomu Twoich kompetencji międzykulturowych opiera się na samoocenie. Zachęcamy do szczerości w dokonywaniu samodzielnej oceny.

Poniżej znajduje się 5 twierdzeń opartych na metodzie skali. Oceń, w jakim stopniu dana umiejętność, zdolność jest obecna w twoim codziennym życiu. Skala waha się od 0 (ta umiejętność/ zdolność nie występuje w moim życiu) do 10 (ta umiejętność jest dla mnie zupełnie naturalna, w pełni obecna w moim codziennym postępowaniu). Pod każdym twierdzeniem, zaznacz swoją ocenę danej umiejętności w tabelce. Następnie wypełnij tabelę wyników – CZĘŚĆ IV.

Strona | 6

1. Potrafię słuchać uważnie ludzi, którzy mają odmienne poglądy od moich.

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Lubię poznawać nieznanymi mi ludzi, miejsca, kultury.

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Szanuję wszystkich bez względu na różnice między nami.

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Potrafię zachęcać innych ludzi, aby wyrażali otwarcie swoje poglądy, opinie, zdanie.

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Szukam informacji na danych temat zawsze z różnorodnych źródeł – patrzę na zagadnienie z szerokiej perspektywy.

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

TABELA WYNIKÓW DO CZĘŚCI IV:

Numer twierdzenia	1	2	3	4	5
Twój punkt na skali (od 0 do 10)					
Uzyskany wynik w odniesieniu do danego twierdzenia pomnóż razy 10% (wzór: 5 pkt. na skali × 10% = 50%) i wpisz wynik					
SUMA (dodaj uzyskane wyniki w wierszu powyżej i podziel przez 5 – wzór: 300%/5= 60%)					

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

CZĘŚĆ V: PRZETWARZANIE DANYCH

Test na zbadanie poziomu Twoich umiejętności w zakresie przetwarzania danych opiera się na samoocenie. Zachęcamy do szczerości w dokonywaniu samodzielnej oceny.

Poniżej znajduje się 5 twierdzeń opartych na metodzie skali. Oceń, w jakim stopniu dana umiejętność, zdolność jest obecna w twoim codziennym życiu. Skala waha się od 0 (ta umiejętność/ zdolność nie występuje w moim życiu) do 10 (ta umiejętność jest dla mnie zupełnie naturalna, w pełni obecna w moim codziennym postępowaniu). Pod każdym twierdzeniem, zaznacz swoją ocenę danej umiejętności w tabelce. Następnie wypełnij tabelę wyników – CZĘŚĆ V.

Strona | 7

1. Interesuję się metodami i technikami badawczymi (potrafię je wymienić i krótko opisać).

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Znam metody i techniki wykorzystywane w statystyce.

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Oceń stopień twojej wiedzy na temat programowania w języku R z wykorzystaniem pakietu IBM SPSS/PS IMAGO i tworzenia bazy danych.

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Potrafię dobrze wizualizować dane (np. poprzez zawansowane wykresy) i sporządzać raporty analityczne na podstawie danych.

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Potrafię prezentować w czytelny i zrozumiały sposób dane dla osób niezwiązanych ze statystyką i IT.

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

TABELA WYNIKÓW DO CZĘŚCI V:

Numer twierdzenia	1	2	3	4	5
Twój punkt na skali (od 0 do 10)					
Uzyskany wynik w odniesieniu do danego twierdzenia pomnóż razy 10% (wzór: 5 pkt. na skali × 10% = 50%) i wpisz wynik					
SUMA (dodaj uzyskane wyniki w wierszu powyżej i podziel przez 5 – wzór: 300%/5= 60%)					

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

CZĘŚĆ VI: KOMPETENCJE CYFROWE

Test na zbadanie poziomu Twoich kompetencji cyfrowych opiera się na samoocenie. Zachęcamy do szczerości w dokonywaniu samodzielnej oceny.

Poniżej znajduje się 5 twierdzeń opartych na metodzie skali. Oceń, w jakim stopniu dana umiejętność, zdolność jest obecna w twoim codziennym życiu. Skala waha się od 0 (ta umiejętność/ zdolność nie występuje w moim życiu) do 10 (ta umiejętność jest dla mnie zupełnie naturalna, w pełni obecna w moim codziennym postępowaniu). Pod każdym twierdzeniem, zaznacz swoją ocenę danej umiejętności w tabelce. Następnie wypełnij tabelę wyników – CZĘŚĆ VI.

Strona | 8

1. Potrafię obsługiwać sprzęt komputerowy, na którym pracuję i znam niezbędne do pracy oprogramowanie (software).

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Potrafię wyszukiwać w zasobach cyfrowych potrzebne informacje oraz dokonywać ich selekcji i przetwarzania (w celu weryfikacji umiejętności, proszę znaleźć informację o liczbie osób w Polsce, których zaliczamy do grona osób określanych mianem „NEET”).

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Potrafię tworzyć elektroniczne prezentacje (w tym m.in. POWER POINT, PREZI).

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Potrafię tworzyć proste strony internetowe.

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Potrafię obsługiwać specjalistyczne programy komputerowe, np. graficzne, statystyczne.

ZAZNACZ ODPOWIEDŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

TABELA WYNIKÓW DO CZĘŚCI VI:

Numer twierdzenia	1	2	3	4	5
Twój punkt na skali (od 0 do 10)					
Uzyskany wynik w odniesieniu do danego twierdzenia pomnóż razy 10% (wzór: 5 pkt. na skali × 10% = 50%) i wpisz wynik					
SUMA (dodaj uzyskane wyniki w wierszu powyżej i podziel przez 5 – wzór: 300%/5= 60%)					

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

CZĘŚĆ VII: MIĘDZYDYSCIPLINARNOŚĆ

Test na zbadanie poziomu Twoich kompetencji w zakresie międzydyscyplinarności opiera się na samoocenie. Zachęcamy do szczerości w dokonywaniu samodzielnej oceny.

Strona | 9

Poniżej znajduje się 5 twierdzeń opartych na metodzie skali. Oceń, w jakim stopniu dana umiejętność, zdolność jest obecna w twoim codziennym życiu. Skala waha się od 0 (ta umiejętność/ zdolność nie występuje w moim życiu) do 10 (ta umiejętność jest dla mnie zupełnie naturalna, w pełni obecna w moim codziennym postępowaniu). Pod każdym twierdzeniem, zaznacz swoją ocenę danej umiejętności w tabelce. Następnie wypełnij tabelę wyników – CZĘŚĆ VII.

1. Oceń stopień Twojej umiejętności współpracy i poczucia komfortu w grupie osób z różnymi kwalifikacjami.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Oceń stopień Twojej umiejętności wykorzystywania wiedzy z różnych dziedzin w celu znalezienia optymalnego rozwiązania danego problemu.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Bez większych trudności potrafię wyszukać, ewaluować i wdrażać zadania kiedy ktoś zastępuje.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Z chęcią podejmuję nowe, innowacyjne zagadnienia, wyzwania, które wymagają uczenia się i zastosowania nowych rozwiązań.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Oceń stopień swojej kreatywności.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

TABELA WYNIKÓW DO CZĘŚCI VII:

Numer twierdzenia	1	2	3	4	5
Twój punkt na skali (od 0 do 10)					
Uzyskany wynik w odniesieniu do danego twierdzenia pomnóż razy 10% (wzór: 5 pkt. na skali × 10% = 50%) i wpisz wynik					
SUMA (dodaj uzyskane wyniki w wierszu powyżej i podziel przez 5 – wzór: 300%/5= 60%)					

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

CZĘŚĆ VIII: MYŚLENIE PROJEKTOWE

Test na zbadanie poziomu Twoich kompetencji w zakresie myślenia projektowego opiera się na samoocenie. Zachęcamy do szczerości w dokonywaniu samodzielnej oceny. Strona | 10

Poniżej znajduje się 5 twierdzeń opartych na metodzie skali. Oceń, w jakim stopniu dana umiejętność, zdolność jest obecna w twoim codziennym życiu. Skala waha się od 0 (ta umiejętność/ zdolność nie występuje w moim życiu) do 10 (ta umiejętność jest dla mnie zupełnie naturalna, w pełni obecna w moim codziennym postępowaniu). Pod każdym twierdzeniem, zaznacz swoją ocenę danej umiejętności w tabelce. Następnie wypełnij tabelę wyników – CZĘŚĆ VIII.

1. Lubię pracę w grupie bazującą na metodzie burzy mózgów.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Informacja zwrotna w pracy grupowej jest bardzo przydatna i wnosi wiele dobrego.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Inspiruję innych do pracy i twórczego myślenia.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Potrafię łączyć myślenie abstrakcyjne z konkretnym działaniem.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Potrafię syntetyzować wiele różnych opinii w jedną.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJĘTNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

TABELA WYNIKÓW DO CZĘŚCI VIII:

Numer twierdzenia	1	2	3	4	5
Twój punkt na skali (od 0 do 10)					
Uzyskany wynik w odniesieniu do danego twierdzenia pomnóż razy 10% (wzór: 5 pkt. na skali $\times$ 10% = 50%) i wpisz wynik					
SUMA (dodaj uzyskane wyniki w wierszu powyżej i podziel przez 5 – wzór: 300%/5= 60%)					

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

CZĘŚĆ IX: PRACA W SZUMIE

Test na zbadanie poziomu Twoich kompetencji w zakresie pracy w szumie opiera się na samoocenie. Zachęcamy do szczerości w dokonywaniu samodzielnej oceny.

Poniżej znajduje się 5 twierdzeń opartych na metodzie skali. Oceń, w jakim stopniu dana umiejętność, zdolność jest obecna w twoim codziennym życiu. Skala waha się od 0 (ta umiejętność/ zdolność nie występuje w moim życiu) do 10 (ta umiejętność jest dla mnie zupełnie naturalna, w pełni obecna w moim codziennym postępowaniu). Pod każdym twierdzeniem, zaznacz swoją ocenę danej umiejętności w tabelce. Następnie wypełnij tabelę wyników – CZĘŚĆ IX.

Strona | 11

1. Potrafię skoncentrować się w tłumie oraz w natłoku różnorodnych informacji.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Doskonale radzę sobie z wyszukiwaniem i porządkowaniem informacji w Internecie na dany temat.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Potrafię wyciągnąć z ogromnej liczby informacji trzy najważniejsze szczegóły.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Potrafię przygotować prezentację zrozumiałą dla odbiorcy, obejmującą nie więcej niż 15 slajdów z obszernego materiału (ok. 200 stron ważnych informacji).

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Potrafię wykonywać wiele zadań jednocześnie.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

TABELA WYNIKÓW DO CZĘŚCI IX:

Numer twierdzenia	1	2	3	4	5
Twój punkt na skali (od 0 do 10)					
Uzyskany wynik w odniesieniu do danego twierdzenia pomnóż razy 10% (wzór: 5 pkt. na skali × 10% = 50%) i wpisz wynik					
SUMA (dodaj uzyskane wyniki w wierszu powyżej i podziel przez 5 – wzór: 300%/5= 60%)					

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

CZĘŚĆ X: PRACA W WIRTUALU

Test na zbadanie poziomu Twoich kompetencji w zakresie pracy w wirtualu opiera się na samoocenie. Zachęcamy do szczerości w dokonywaniu samodzielnej oceny.

Strona | 12

Poniżej znajduje się 5 twierdzeń opartych na metodzie skali. Oceń, w jakim stopniu dana umiejętność, zdolność jest obecna w twoim codziennym życiu. Skala waha się od 0 (ta umiejętność/ zdolność nie występuje w moim życiu) do 10 (ta umiejętność jest dla mnie zupełnie naturalna, w pełni obecna w moim codziennym postępowaniu). Pod każdym twierdzeniem, zaznacz swoją ocenę danej umiejętności w tabelce. Następnie wypełnij tabelę wyników – CZĘŚĆ X.

1. Swobodnie wykorzystujesz technologię w komunikacji oraz w nauce i w pracy (social media, skype, videokonferencje).

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Jestem w stanie zrezygnować ze swojej anonimowości w sieci na rzecz podejmowanych działań.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Znam i interesuję się nowoczesnymi technologiami, które mogę wykorzystywać w pracy (potrafię wymienić przynajmniej 10 takich programów/ sposobów działania w wirtualnej rzeczywistości).

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Mam wysoki stopień odpowiedzialności za powierzone mi zadania i lubię samodyscyplinę.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Ukończyłem/Ukończyłam przynajmniej jedno szkolenie, kurs e-learningowy.

ZAZNACZ ODPOWIEŹ NA SKALI UMIEJETNOŚCI:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

TABELA WYNIKÓW DO CZĘŚCI X:

Numer twierdzenia	1	2	3	4	5
Twój punkt na skali (od 0 do 10)					
Uzyskany wynik w odniesieniu do danego twierdzenia pomnóż razy 10% (wzór: 5 pkt. na skali × 10% = 50%) i wpisz wynik					
SUMA (dodaj uzyskane wyniki w wierszu powyżej i podziel przez 5 – wzór: 300%/5= 60%)					

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

PODSUMOWANIE WYNIKÓW TESTU – I SEKCJI.

Wpisz swoje wyniki z poszczególnych części testu do tabeli poniżej. Każda kratka to 10%. Zaznacz ilość uzyskanych w każdej części procentów – zakresł flamastrem skalę uzyskanych procentów w danej części. W przypadku uzyskania wyniku pośredniego (np. 54%), prosimy o zaokrąglenie wyniku (np. jeśli uzyskałeś/aś 54% przyznaj sobie 50%, a jeśli 58% przyznaj sobie 60%). W efekcie końcowym, otrzymasz procentowy wykres/diagram swoim umiejętności XXI wieku.

Strona | 13

Numer części testu/wynik	0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
I. WNIOSKOWANIE											
II. INTELIGENCJA EMOCJONALNA											
III. SPRAWNOŚĆ ADAPTACYJNA											
IV. KOMPETENCJE MIĘDZYKULTUROWE											
V. PRZETWARZANIE DANYCH											
VI. KOMPETENCJE CYFROWE											
VII. MIĘDZDYSCYPLINARNOŚĆ											
VIII. MYŚLENIE PROJEKTOWE											
IX. PRACA W SZUMIE											
X. WSPÓŁPRACA W WIRTUALU											

TWOJE PRZEMYŚLENIA:

.....

.....

.....

.....

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

SEKCJA II. MATRYCA POSIADANYCH KOMPETENCJI I UMIEJĘTNOŚCI

W tej części matrycy opisz posiadane przez Ciebie kwalifikacje i umiejętności. Świadomość posiadanych kwalifikacji stanowi punkt wyjścia do planowania własnej kariery. Postaraj się opisać jak najbardziej szczegółowo poszczególne kategorie, albowiem posiadane przez Ciebie kwalifikacje będą determinowały wybór konkretnych zawodów i stanowisk pracy w przyszłości.

Strona | 14

WYKSZTAŁCENIE (Wpisz ukończone szkoły oraz podstawowe dziedziny kształcenia / nabyte umiejętności zawodowe)						
UKOŃCZONE KURSY (Wypisz nazwy ukończonych kursów oraz główne dziedziny kształcenia, a także uzyskane certyfikaty poświadczające nabycie nowych kwalifikacji)						
DOŚWIADCZENIE ZAWODOWE (Wskaż nazwę pracodawców oraz okres wykonywania pracy. Wpisz podstawowy zakres wykonywanych prac i obowiązków)						
ZNAJOMOŚĆ JĘZYKÓW OBCYCH (wypisz języki oraz poziom znajomości danego języka)	**	*				
POSIADANE CERTYFIKATY JĘZYKOWE						

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

UMIEJĘTNOŚCI TECHNICZNE	
KOMPETENCJE IT (Wpisz swoje umiejętności obsługi komputera oraz obsługi konkretnych programów IT. Wskaż poziom zaawansowania. Opisz w jaki sposób zostały zdobyte)	
UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWE (wymień umiejętności, które mogą być przydatne na konkretnych stanowiskach pracy)	
PRAWO JAZDY (wskaż kategorię)	
REFERENCJE (wypisz firmy / osoby, od których otrzymałeś lub możesz otrzymać referencje. Wskaż jakiego obszaru dotyczą / mogą dotyczyć)	

Strona | 15

**** język obcy, którym się posługujesz (np. angielski, niemiecki)**

*** poziom znajomości języka (w skali od A1 – C2)**

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

SEKCJA III. MATRYCA PREFERENCJI I OCZEKIWAŃ

Aplikując na określone stanowisko każdy z nas ma swoje wyobrażenia o potencjalnym miejscu pracy. Przyjęcie bądź odrzucenie konkretnej oferty jest rezultatem analizy, która udziela nam odpowiedzi na pytanie, w jakim stopniu dana oferta pracy spełnia nasze oczekiwania. Świadomość własnych oczekiwań w stosunku do nowej pracy jest czynnikiem, który w znacznym stopniu może zwiększyć efektywność procesu rekrutacji. Powinniśmy się zatem skoncentrować na takich ofertach, które w możliwie największym stopniu są zgodne z naszymi preferencjami.

Strona | 16

W tej części matrycy wskaż, które czynniki odgrywają dla Ciebie największe znaczenie i przesądzą o przyjęciu bądź odrzuceniu konkretnej oferty pracy. Wybierz 10 najważniejszych dla Ciebie aspektów, a następnie wpisz je w piramidę Twoich preferencji, stosując zasadę gradacji (od najważniejszego czynnika do stosunkowo mniej ważnych).

Preferencje i oczekiwania dot. nowego miejsca pracy:

1. Poziom wynagrodzenia
2. Regularne szkolenia
3. Możliwość rozwoju zawodowego
4. Ogólna atmosfera w pracy
5. Równowaga między życiem zawodowym a prywatnym
6. Poczucie docenienia w pracy
7. Duża liczba nowych wyzwań w pracy
8. Poczucie sensu realizacji danej pracy
9. Dodatkowe profity (karty sportowe, ubezpieczenie)
10. Dodatki służbowe (samochód, komputer, telefon)
11. Dobre relacji z przełożonymi
12. Dobre relacje z współpracownikami
13. Pozycja rynkowa firmy
14. Opinia o firmie wyrażana przez inne osoby
15. Organizacja i charakter pracy
16. Społeczna użyteczność pracy

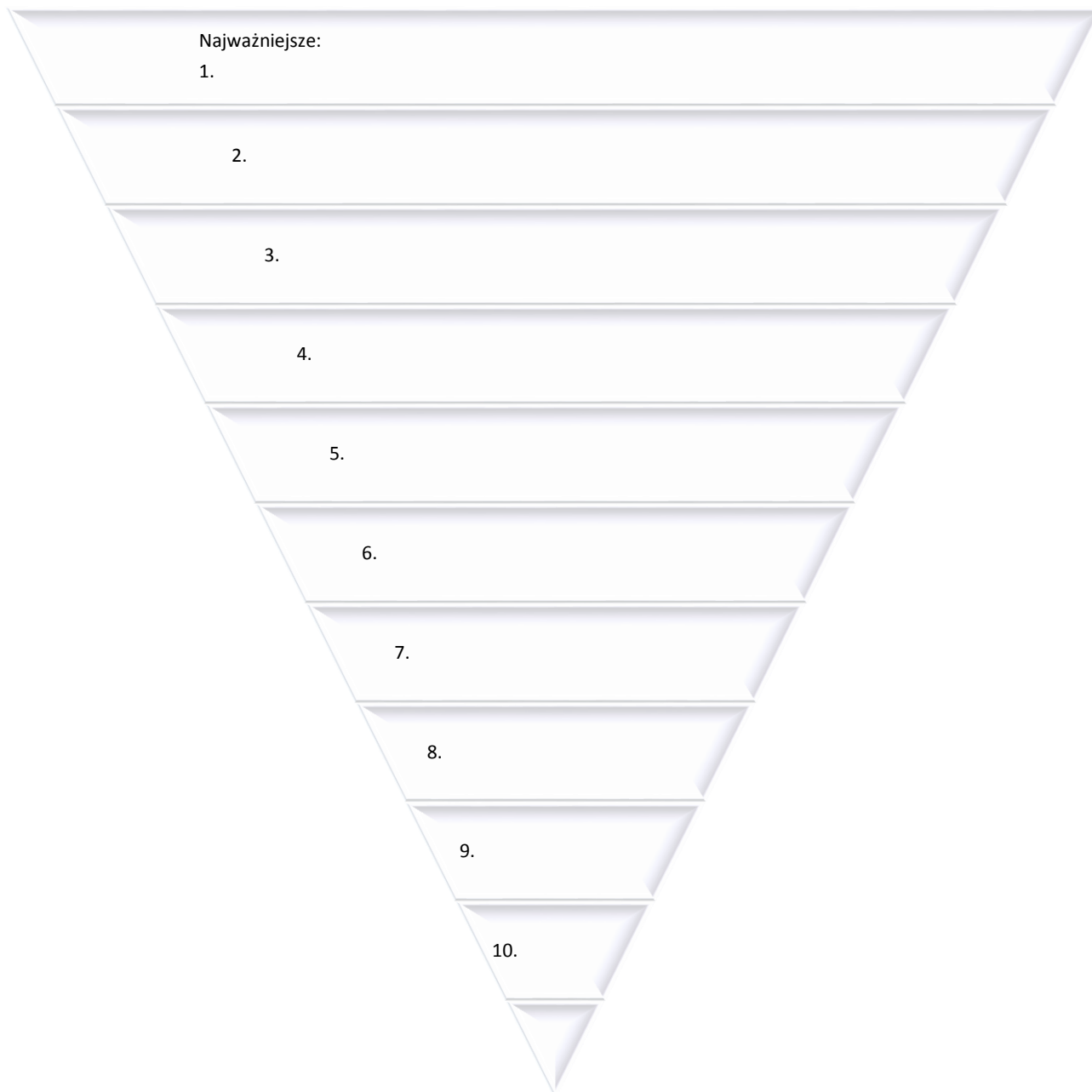
Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

17. Zakres obowiązków
18. Szanse awansu
19. Godziny pracy
20. Możliwości promowania marki osobistej jako eksperta
21. Potencjał przyszłej kariery
22. Uprawnienia do podejmowania kluczowych decyzji
23. Wysoki poziom samodzielności
24. Jakość wyzwań
25. Możliwość wyrażania kreatywności
26. Odległość do pracy
27. Stabilność zatrudnienia
28. Prestiż stanowiska
29. Możliwość odbywania delegacji zagranicznych
30. Rodzaj umowy
31. Ambitna, różnorodna i interesująca praca
32. Praca zgodna z wykształceniem
33. Elastyczny wymiar czasu pracy
34. Możliwość pracy wspólnie ze swoimi znajomymi
35. Wykorzystanie posiadanej wiedzy i umiejętności (np. znajomości języków obcych)
36. Inne.....

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

Stwórz swoją własną piramidę preferencji i oczekiwań. Wpisz do piramidy 10 najważniejszych aspektów, które będą miały decydujący wpływ na podjęcie decyzji o wyborze konkretnej oferty pracy.

Strona | 18



Najważniejsze:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

SEKCJA V. MATRYCA STANOWISK PRACY

W tej części matrycy prezentujemy popularne zawody. Niektóre z nich mogą znajdować się w kręgu twoich zainteresowań. Dokonaj wyboru w zakresie preferowanych stanowisk pracy. Zastanów się, z którą dziedziną łączysz największe oczekiwania w zakresie znalezienia pracy w bliskiej perspektywie czasu (w okresie do 3 lat). Alternatywnie wybierze także zawody, które w przyszłości mogą stać się Twoim miejscem pracy (potencjalne stanowisko pracy za 5 / 10 / 15 lat).

Strona | 19

Jeżeli planujesz założyć własną działalność gospodarczą, pamiętaj, że dzisiejsi konsumenci składają zapotrzebowanie na różnorodne produkty i usługi, często bardzo nietypowe. Wielu osobom udało się osiągnąć sukces komercyjny, wykonując bardzo oryginalną pracę. Dlatego polecamy Ci zapoznać się ze stanowiskami pracy oraz przykładami pomysłów na biznes, wśród których znajdziesz oryginalne pomysły warte rozważenia.

W trzeciej części tego etapu matrycy zaplanuj swoją karierę za pomocą odpowiednich diagramów. Zapoznaj się z przykładowymi ścieżkami kariery w dziale PR, sprzedaży oraz logistyki. Przemyśl od których stanowisk powinieneś zacząć, aby uzupełnić swoją wiedzę oraz podnieść kwalifikacje zawodowe. Określ jakie stanowisko stanowi dla Ciebie punkt docelowy na Twojej ścieżce kariery, odpowiadając na pytania pomocnicze: Kim chciałbyś zostać w przyszłości? Jaką pracę chciałbyś wykonywać? Z jaką firmą wiążesz swoją przyszłość zawodową?

Zielone zawody	Telekomunikacja / IT	Medycyna / farmacja / opieka zdrowotna	Kultura i sztuka
Biolog Weterynarz Treser zwierząt Groomer Petsitter Pracownik ZOO Psi psycholog Leśniczy Dziennikarz w czasopiśmie dla hobbystów Sprzedawca w sklepie zoologicznym Pracownik schroniska dla zwierząt Pracownik NGO Behawiorysta zwierząt Magazynier/sortowacz odpadów	Administrator sieci Administrator baz danych Administrator aplikacji komputerowych Analityk systemów Analityk testów Architekt baz danych Architekt rozwiązań Architekt systemów Specjalista ds. wdrożeń systemów Dyrektor działu IT Etyczny haker Inżynier ds. bezpieczeństwa Inżynier ds. konfiguracji systemów IT Instalator sieci IT	Alergolog Anestezjolog Chirurg ogólny Dermatolog, wenerolog Diabetolog Diagnosta laboratoryjny Endokrynolog Farmaceuta Fizjoterapeuta Ginekolog onkolog Kardiochirurg Kardiolog Lekarz medycyny Lekarz medycyny pracy Lekarz medycyny sądowej Masażysta/masażystka Nefrolog Neurolog Okulista	Artysta fotografik Operator dźwięku Grafik Komputerowy Reżyser dźwięku Reżyser filmowy i telewizyjny Artysta malarz Aktor Aktor cyrkowy Tancerz Plastyk Architekt wnętrz Dyrygent Nauczyciel sztuki Instrumentalista Kompozytor Krytyk artystyczny Konserwator dzieł sztuki

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

Architekci i projektanci wykonujący projekty budynków energooszczędnych Specjalista ds. marketingowych kampanii ekologicznych Elektroenergetyk elektrowni wiatrowych Doradca ds. ekobudownictwa Doradca ds. efektywności zużycia energii w firmach Inżynierowie i pracownicy spalarni odpadów Ekorecykler Audytor energetyczny Inżynier ogrodnictwa Ekolog Edukator ekologiczny Strażnik ochrony przyrody/środowiska Gięciarz drewna Rybak stawowy Technik technologii drewna Bioinżynier Robotnik leśny	Inżynier oprogramowania Inżynier jakości oprogramowania Inżynier wsparcia technicznego Kierownik projektu Konsultant IT Koordynator testów aplikacji Programista Release manager Serwisant sprzętu komputerowego Specjalista ds. wdrożeń Specjalista wsparcia IT (help desk) Specjalista ds. aplikacji Webdeveloper Webmaster Konsultant SAP Pozycjoner stron internetowych Specjalista ds. IT	Onkolog Optometrysta Opiekun, opiekunka osób starszych Optyk, Technik optyk Ortoptystka, ortoptysta Pediatria Pielęgniarka Położna Położnik ginekolog Ratownik medyczny Stomatolog, dentysta Technik dentystyczny Technik farmaceutyczny Technik weterynarii Urolog Asystent Osoby Niepełnosprawnej Asystentka Stomatologa Bioenergoterapeuta Dietetyk Konsultant Medyczny Laborant Logopeda Psycholog Przedstawiciel Apteczny	Technik realizacji nagrań Asystent kierownika produkcji filmowej i telewizyjnej Animator kultury Bibliotekarz Pisarz Piosenkarz Scenarzysta Pracownik kulturalno-oświatowy DJ Kierownik Produkcji Filmowej i Telewizyjnej Kaskader Wodzirej Konferansjer Konserwator Dziel Sztuki Krupier Krytyk Organizator Imprez Kulturalnych Tancerz Sufler
Obsługa pojazdów i maszyn	Prawo i administracja	Inżynieria i budownictwo	Handel i sprzedaż
Diagnosta samochodowy Elektromechanik Kierowca autobusu Kierowca ciężarówki Lakiernik samochodowy Maszynista Mechanik samochodowy Operator koparki Operator maszyn budowlanych Operator wózków widłowych Pilot samolotu Taksówkarz	Adwokat Archiwista Audytor Biegły sądowy Komornik Kurator sądowy Notariusz Pracownik socjalny Prokurator Radca prawny Rzecznik patentowy Sędzia Specjalista ds. BHP Syndyk Tłumacz przysięgły Windykator	Architekt Brukarz Cieśla Dekarz Elektryk Geodeta Hydraulik Inżynier geotechnik Inżynier projektant dróg Kafelkarz, glazurnik Kierownik budowy Konstruktor budowlany Kosztorysant Monter wentylacji Murarz Ślusarz Stolarz	Agent ds. odszkodowań Agent Nieruchomości Doradca finansowy Hostessa Kasjer sprzedawca Kierownik sklepu Konsultant Kontroler finansowy Kontroler jakości Magazynier Pakowacz Przedstawiciel handlowy Specjalista ds. handlowych

20

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

Tokarz		Tynkarz Urbanista	Specjalista ds. eksportu i importu Telemarketer
Administracja biurowa	Edukacja / Nauka /Szkolenia	Turystyka i rekreacja	Wygląd
Archiwista Asystent Działu Asystent Dyrektora Asystent Handlowy Asystent Biura Asystentka Prezesa Zarządu Fakturzystka Kierownik Biura Kierownik ds. Administracyjnych Kierownik Recepcji Pracownik Help Desk Pracownik biurowy Recepcjonistka Sekretarka Pracownik Help Desk Specjalista ds. raportowania Stenograf	Bibliotekarz/Bibliotekarka Instruktor nauki jazdy Nauczyciel Nauczyciel przedszkola Nauczyciel psycholog Nauczyciel logopeda Opiekunka dziecięca Pedagog szkolny Wychowawca kolonii Wychowawca w placówkach Wykładowca na kursach Trener Tutor Naukowiec Broker Edukacyjny Instruktor Nauki Jazdy Korepetytor Native Speaker Specjalista ds. Szkoleń i Rozwoju Wykładowca	Stewardesa / steward Barista Barman Dietetyk Instruktor Nordic Walking Pilot wycieczek Przewodnik turystyczny Recepcjonista Rezydent Sommelier Concierge (konsjerż) Destynator podróży / Tester destynacji Pracownik biura matrymonialnego Animator Pracownik Informacji Turystycznej Pracownik obiektu turystycznego Ratownik wodny	Wizażystka Stylistka Instruktorka fitness Fryzjer Organizatorka imprez okolicznościowych Wedding planer Doule (wsparcie kobiet w ciąży) Trener gotowania Beauty coach Fotomodel Krawiec Tatuażystka Projektant mody Modelka Charakteryzator Masażystka Fizjoterapeuta Groomer
Nietypowe zawody	Doradztwo / Konsulting	Finanse i bankowość	Nowoczesne media / Marketing / PR
Opiekun rajskiej wyspy Tester luksusowych łóżek Tester zjeżdżalni wodnych Kolarz - fotograf dla Google Maps Wartownik przed pałacem Buckingham Dyrektor działu zabawy w muzeum Badacz komarów przenoszących malarię w Brazylii Kontroler jakości w luksusowym domu publicznym	Analitik Biznesowy Audytor Doradca Zawodowy Inspektor BHP Kierownik ds. Badań Rynku Kierownik ds. Controllingu Kierownik ds. Inwestycji Finansowych Kierownik ds. kontroli księgowej Kierownik ds. Rozwoju Biznesu Kierownik ds. Sprawozdawczości Księgowej Kierownik ds. Systemów Zarządzania Jakością	Agent ubezpieczeniowy Analitik finansowy Broker ubezpieczeniowy Doradca kredytowy Doradca podatkowy Księgowa, księgowy Makler Agent Kredytowy Analitik Kredytowy Audytor Bankowiec Doradca ds. Leasingu Doradca Hipoteczny Doradca Inwestycyjny Fakturzystka Kierownik Departamentu Ryzyka i Analiz Kredytowych	Tester gier Fundriser Manager social media Coach biznesowy Employer branding manager Analitik compliance Trendsetter Copywriter Specjalista SEO Content strategist, Analitik Social Media, Specjalista ds. Komunikacji wizualnej, Specjalista ds. YouTube Specjalista e- commerce Blogger

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

Zaganiacz małp na safari Masturbator bydlę domowego Przyjaciel do wynajęcia Kolejkowy Upychacz w metrze Model w zakładzie pogrzebowym Tester karmy dla zwierząt Sekser	Kierownik projektu Konsultant Negocjator Specjalista ds. Funduszy UE Specjalista ds. zarządzania projektami	Kierownik ds. Obsługi Kart Kierownik ds. Sprawozdawczości Finansowej Kierownik Skarbcza Specjalista ds. Faktoringu Specjalista ds. Inwestycji Finansowych Specjalista ds. Windykacji Należności Specjalista ds. zamówień publicznych	Grafik Ankieter Dekorator Marketu Infobroker Coolhunter Kierownik ds. Marketingu Kierownik ds. Marki Kolporter Ulotek Merchandiser Specjalista ds. Badań Rynku Specjalista ds. Marketingu Sieciowego Specjalista ds. Wsparcia Sprzedaży
Służba publiczna	Logistyka / Dystrybucja	Gastronomia / Catering	Motoryzacja
Agent celny Agent ochrony Detektyw Inżynier pożarnictwa Policjant Polityk Strażak Strażnik Miejski Żołnierz Urzędnik Funkcjonariusz Służby Ochrony Więziennictwa Funkcjonariusz Straży Ochrony Kolei Biegły rewident Inspektor ds. Obrony Cywilnej Ławnik Rzecznik Patentowy	Inżynier ds. Utrzymania Ruchu Kierownik ds. Dystrybucji i Logistyki Kierowca Kierownik Działu logistyki i Zakupów Kierownik magazynu Kolporter Ulotek Kurier Magazynier Operator Wózka Widłowego Pakowacz Pracownik ds. inwentaryzacji Pracownik magazynu Specjalista ds. Eksportu i Importu Specjalista ds. Logistyki Dyspozytor Spedytor Logistyk	Barista Barman Cukiernik Ciastkarz Dostawca Pizzy Kelner Kierownik ds. Gastronomii Kierownik Restauracji Klasyfikator Żywności Kucharz Manager Restauracji Piekarz Pomoc Kuchenna Pracownik Restauracji Fast Food Szef Kuchni Technolog żywności	Blacharz Diagnosta Samochodowy Doradca Serwisowy Elektromechanik Kierowca Kierowca rajdowy Kierownik Lakierni Kierownik Salonu Kierownik Warsztatu Mechanicznego Lakiernik Mechanik Samochodowy Pracownik Serwisu Samochodowego Pracownik Techniczny w Salonie Samochodowym Specjalista Administrator Floty Wulkanizator

22

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

OPIS NIETYPOWYCH STANOWISK PRACY

Materiały pobrane ze strony: praca.pl/poradniki/lista-stanowisk/

Strona | 23

BROKER EDUKACYJNY

Broker edukacyjny należy do grupy tak zwanych zawodów przyszłości, cieszących się wciąż rosnącym zainteresowaniem. Osoba zatrudniona na tym stanowisku jest doradcą w zakresie wyboru ścieżek edukacyjnych dla klientów indywidualnych. Broker edukacyjny może pomóc w wyborze kierunku studiów lub szkoły zawodowej czy technikum, kursu językowego, szkolenia zawodowego, studiów podyplomowych, i wielu innych dostępnych obecnie dróg edukacji i doskonalenia zawodowego. Z jego usług korzystają głównie osoby pragnące pozyskać nowe kwalifikacje zawodowe lub przekwalifikować się z racji bezskutecznego poszukiwania zatrudnienia w zawodzie wyuczonym. Praca brokera edukacyjnego rozpoczyna się od przeprowadzenia szczegółowego wywiadu z osobą zainteresowaną, mającego na celu sprecyzowanie jej możliwości i warunków psychologicznych, a także dotychczasowych osiągnięć i pozyskanych kwalifikacji. W oparciu o pozyskane dane i oczekiwania klienta, broker opracowuje kompleksową ofertę, zawierającą kilka alternatyw jego zdaniem najbardziej korzystnych w danym przypadku.

COACH

Coach to słowo pochodzące z języka angielskiego i oznaczające trenera. W charakterystyce tego zawodu moglibyśmy użyć tego słowa, dodając jednak słówko 'personalny'. Coach ma bowiem wspierać klienta w jego drodze do kariery, rozwoju zawodowego. Jest więc osobą, łączącą w sobie cechy dobrego psychologa, doradcy zawodowego, a nawet personalnego, gdyż celem osiągnięcia zamierzonego efektu może on wkraczać także w sferę prywatną klienta. Celem coacha jest zmotywowanie klienta i zdopingowanie go do osiągania sukcesów na ścieżce samodoskonalenia zawodowego i pięcia się po szczeblach kariery. Jeśli osoba zatrudniona w tym charakterze odkryje, na podstawie posiadanej wiedzy, doświadczenia i znajomości klienta, problem, który stoi na drodze do jego rozwoju zawodowego i personalnego ma pomóc klientowi zwalczyć, lub zniwelować tenże, co coach jest także swego rodzaju terapeutą. To, co odróżnia coacha od wcześniej wspomnianych profesji, to nastawienie na osiągnięcie konkretnego, wymiernego celu, związanego z życiem zawodowym.

COPYWRITER

Copywriter to osoba zajmująca się pisaniem tekstów wykorzystywanych w reklamach prasowych, radiowych, telewizyjnych oraz w ulotkach, broszurach itp. Copywriter współtworzy reklamę razem z dyrektorem kreatywnym, grafikami, innymi członkami zespołu kreatywnego.

TRESER PSÓW

Treser psów, jak sugeruje sama nazwa stanowiska, jest osobą odpowiedzialną za szkolenie psów i przystosowywania ich do funkcjonowania w określonych warunkach. Wiedza i umiejętności osób wykwalifikowanych w tym zakresie znajdują zastosowanie w tresurze psów cyrkowych, wykorzystywanych w produkcji filmów fabularnych, psów obronnych, psów-ratowników, zwierząt szkolonych do wykrywania narkotyków i innych substancji lub przedmiotów niebezpiecznych lub nielegalnych, a także psów obronnych. W zależności od charakteru danego szkolenia, jego efektem może być nauczanie zwierzęcia określonych trików cyrkowych, reakcji obronnych, czy rozpoznawania określonych substancji, etc. Szczególnym przypadkiem tresury psów jest ich przygotowanie do roli psa-ratownika lub przewodnika osób niewidomych. W tym przypadku na treserze spoczywa szczególna odpowiedzialność i znacząco wzrasta trudność prowadzonego przez niego szkolenia.

CONTENT MANAGER

Content manager jest osobą zaangażowaną w opracowywanie i przygotowywanie zawartości witryny internetowej począwszy od warstwy tekstowej, poprzez grafikę i zdjęcia, na rozkładzie podstron skończywszy. Osoba zatrudniona na tym stanowisku współpracuje ściśle z pozostałymi podmiotami uczestniczącymi w tworzeniu strony www; copywriterami, grafikami, webmasterami, etc. Content manager jest odpowiedzialny za finalną zawartość witryny, jej dopasowanie do indywidualnych preferencji klienta, upodobań grupy docelowej do której będzie ona skierowana, tematyki której dotyczy i najwyższych

**Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.**

standardów jakościowych. Siła przekazu strony internetowej zależy ściśle od jej jakości, umiejętnego dopasowania elementów, treści i rozkładu grafiki – stąd osoby posiadające adekwatne zdolności w tym zakresie są niezwykle potrzebne w procesie kreacji witryn www.

COOLHUNTER

Coolhunter jest osobą badającą nastroje społeczne w odniesieniu do konkretnego produktu. Działa na zasadach podobnych do tak zwanego tajemniczego klienta – zbiera informacje w ukryciu, pozostając osobą anonimową. Coolhunter pracuje na zlecenie danej firmy, produkującej, lub dystrybuującej produkt i chcącej poznać zdanie klientów w najbardziej naturalny sposób, jego popularność wśród zwykłych ludzi, w zwykłym otoczeniu. Badania socjologiczne dają wprawdzie wymierne efekty, jednak ich aktualność jest ograniczona, w przeciwieństwie do stałego „monitoringu”, prowadzonego przez coolhunterów, którzy przekazują bieżące informacje wprost ze swojego otoczenia. Dlatego też coolhunterem może zostać każdy, kto obraca się w środowisku, do którego kierowany jest dany produkt, często sam będąc jego konsumentem. Bardzo często z usług coolhunterów korzystają producenci żywności, napojów, alkoholu i papierosów, którzy chcą wiedzieć, jak przyjmowane są one przez konsumentów w pubach, klubach, czy kawiarniach.

INFOBROKER

W czasach najnowszych, czasach przewagi branży usługowej nad produkcyjną i ogromnego znaczenia mediów, najważniejszym dobrem, na które popyt stale rośnie, jest informacja. Infobroker to osoba, która zajmuje się profesjonalnym pozyskiwaniem informacji na zlecenie osób prywatnych, firm, instytucji i organizacji, w oparciu o ściśle wyznaczone kryteria. Infobroker pozyskuje je w oparciu o kontakty, źródła pisane i niepisane znane przeważnie tylko sobie i przekazuje je w formie zwięzłego raportu na ręce zleciennodawcy. Profesjonalizm infobrokera przejawia się w ponoszeniu przez niego pełnej odpowiedzialności za rzetelność i prawdziwość przekazywanych odbiorcy danych, oraz za możliwe wyczerpanie tematu we wszystkich jego aspektach. Infobroker to zawód przyszłości, wciąż mało znany i popularny, jednak z roku na rok pozyskujący coraz większe znaczenie we współczesnym świecie.

BRAND MANAGER

Kierownik ds. marki (brand manager) to osoba, która odpowiada za powodzenie marketingowe i sprzedaż określonej marki, serii produktów danej marki. Jest to stanowisko samodzielne, odpowiedzialne. Do głównych obowiązków tego pracownika należy, m.in.: udział we wprowadzaniu na rynek nowej marki, odpowiedzialność za realizację planów sprzedaży nowej marki, prowadzenie negocjacji, koordynacja procesu przyjmowania zamówień na podległym terenie, udział w planowaniu i realizacji działań marketingowych i promocyjnych, a także doradzanie klientom we wszystkich stadiach kreowania marki, przygotowywanie umów i koordynacja ich realizacji, przygotowywanie raportów marketingowych i cenowych, akcji promocyjnych oraz współpraca z partnerami firmy. Warto podkreślić, iż zakres obowiązków kierownika ds. marki zależy od produktu, którym się zajmuje.

SPECJALISTA DS. MARKETINGU SIECIOWEGO

Specjalista do spraw marketingu sieciowego, jak sugeruje sama nazwa stanowiska, jest osobą odpowiedzialną za opracowywanie i realizowanie strategii marketingu sieciowego firmy lub przedsiębiorstwa. Marketing sieciowy opiera się na budowaniu rozległej sieci sprzedaży z pominięciem udziału zewnętrznych pośredników, co pozwala na obniżenie kosztów finalnego produktu, a więc zaproponowanie konkurencyjnej ceny jego odbiorcom. Marketing sieciowy błędnie kojarzony jest często ze sprzedażą bezpośrednią a nawet z zasadą tak zwanej piramidy; w rzeczywistości marketing sieciowy faktycznie polega na składaniu bezpośrednich ofert sprzedażowych, jednak jego definicja obejmuje samo już przedstawianie produktów konsumentowi, bez konieczności jego sprzedaży.

SPECJALISTA DS. SOCIAL MEDIA

Specjalista ds. Social Media prowadzi wszelkie działania, które wpływają na obecność i prestiż obsługiwanych marek w mediach społecznościowych (Facebook, Twitter, Youtube, Pinterest, Instagram, GodlenLine itp.). Zajmuje się redagowaniem wpisów, organizacją konkursów, budowaniem interakcji z innymi użytkownikami oraz późniejszym moderowaniem dyskusji i

**Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.**

odpowiadaniem na pytania. Do ich obowiązków należy także monitorowanie i analiza efektów prowadzonych działań, przygotowywanie i wdrażanie nowych strategii oraz stały monitoring konkurencji.

TRENDSETTER

Trendsetter w dosłownym tłumaczeniu oznacza osobę kreującą nowe trendy w modzie i innych dziedzinach. W praktyce, stanowisko to jest wykorzystywane przez firmy odzieżowe, producentów nowych telefonów komórkowych, zegarków, samochodów, a nawet produktów spożywczych czy używek. Trendsetter działa na zasadach podobnych do tajemniczego klienta z tym, że w odwrotną stronę. Tajemniczy klient pozyskuje opinie konsumentów danych produktów i poznaje trendy obecnie funkcjonujące w danym środowisku, podczas, gdy trendsetter te trendy wdraża, za pomocą różnych technik zachęca potencjalnych konsumentów do zainteresowania się danym produktem, podobnie jak tajemniczy klient nie ujawniając swoich prawdziwych intencji i interesów. Trendsetter samemu pojawiając się w towarzystwie i korzystając z danych produktów ma oddziaływać na postawy i zainteresowania innych osób tak, aby te same zechciały sięgnąć po ten produkt. Trendsetter to jeden z tak zwanych „zawodów przyszłości”, spełniający funkcje marketingu szepcanego w nowej, niezwykle efektywnej formie.

GROOMER

Groomer należy do grupy zawodów niezwykle trudnych do rozszyfrowania po samej jego nazwie, zawodów stosunkowo młodych, które określają dopiero swoje miejsce na rynku pracy w Polsce. Groomer nazywany jest inaczej psim fryzjerem, w rzeczywistości będąc osobą zajmującą się kompleksową pielęgnacją zwierząt domowych – psów, kotów i wielu innych. Do obowiązków osoby zatrudnionej w tym charakterze może więc należeć nie tylko strzyżenie sierści, lecz także trzymowanie, mycie, nanoszenie specjalnych odżywek i innych kosmetyków, przycinanie pazurów, czyszczenie uszu, likwidowanie insektów i wiele innych czynności. W prestiżowych salonach oferowane są nawet usługi farbowania zwierząt, etc.

ANIMATOR ROZWOJU KULTURALNEGO

Animator rozwoju kulturalnego, jak sugeruje sama nazwa stanowiska, jest osobą odpowiedzialną za krzewienie kultury na podległym obszarze. Osoby wykształcone w tym charakterze zatrudniane są przeważnie przez instytucje i organizacje kulturalno-oświatowe i zaangażowane w organizowanie i koordynowanie realizacji różnorodnych inicjatyw i przedsięwzięć kulturalnych na danym obszarze. Animator rozwoju kulturalnego, na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczenia, czynnie kształtuje i kreuje upodobania i gusty lokalnej społeczności, organizuje występy, koncerty, prelekcje, spotkania autorskie i wiele innych form aktywności kulturalnych przy ścisłej współpracy z licznymi podmiotami uczestniczącymi w ich realizacji. Animator zajmuje się także pozyskiwaniem środków na organizację danych przedsięwzięć, negocjowaniem wynagrodzeń z artystami, zapewnianiem technicznych warunków dla wydarzeń kulturalnych, etc.

SPEECHWRITER

Speechwriter oznacza w wolnym tłumaczeniu pisarza przemówień; tak jest też w rzeczywistości. Osoba zatrudniona w tym charakterze jest specjalistą w zakresie odpowiedniego i wykorzystującego różnorodne techniki perswazji i innych form oddziaływania na audytorium pisanie przemówień w imieniu pracodawcy. Osoby wykwalifikowane w tym kierunku współpracują zazwyczaj z osobami publicznymi; politykami, przedstawicielami instytucji i organizacji, dyplomatami, etc. „Pisarz przemówień” musi poznać do głębi osobowość i poglądy pracodawcy, by móc stworzyć mowę zgodną z jego intencjami a ponadto oddziałującą w efektywny i efektowny sposób na audytorium zgodnie z jego założeniem. Do wykonywania tej profesji nie wystarczają więc uzdolnienia pisarskie; niezbędne okażą się także znajomości technik perswazji i umiejętności z pogranicza psychologii.

CONCIERGE

Concierge to przeważnie pracownik hotelu lub agencji, zajmującej się przygotowywaniem spotkań biznesowych, konferencji i temu podobnych, który zajmuje się załatwianiem drobnych spraw w imieniu zleceniodawcy. Osoby przyjeżdżające na konferencje biznesowe, spotkania i z powodu innych, formalnych okoliczności mogą zlecić concierge wypełnienie drobnych sprawunków, na przykład rezerwację stolika w kawiarni lub restauracji, zamówienie biletów na film lub spektakl teatralny, czy przekazanie przesyłki pod wskazany adres. Usługa, gwarantująca obsługę concierge jest przeważnie wliczona w kompleksową organizację spotkania, zjazdu, etc., przez stosowną firmę, która gwarantuje poza nią także odbiór gości z

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

lotniska, przejazdy turystyczne po mieście, catering, i wiele innych. Nazwa zawodu oznaczała niegdyś dozorcę lub odźwiernego we francuskich kamienicach. Współczesny concierge wypełnia w praktyce także część obowiązków dawnego odźwiernego.

EKO CYKLER

Ekorecykler - Zawód obejmuje prace związane z przetwarzaniem specyficznych odpadów do ponownego wykorzystania. (Nowy zawód)

PETSITTER

Petsitter - Zawód petsittera dopiero w Polsce raczkuje, ale wydaje się dość przyszłościowy – w końcu właściciele czworonogów (a także rybek czy gryzoni) również chcą czasem mieć wakacje. Petsitter opiekuje się zwierzętami w domu właściciela lub w specjalnie tworzonych hotelach dla zwierząt.

BEHAWIORYSTA ZWIERZĄT

BEHAWIORYSTA ZWIERZĄT - oferuje pomoc w rozwiązywaniu problemów z zachowaniem psów i kotów. Terapia zaburzeń zachowania psów i kotów; Konsultacje farmakologiczne zwierząt z zaburzeniami zachowania; Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, w których udział ma pies lub kot; Kłopoty wychowawcze z czworonogami; Pomoc w socjalizacji i wychowaniu szczeniąt; Szkolenie psów.

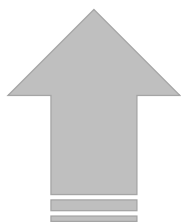
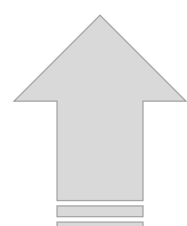
TESTER DESTYNACJI

Tester destynacji - Tester destynacji zatrudniany jest przez biura podróży. Osoby te są wysyłane do różnych miejsc na świecie, zarówno tych zupełnie nowych, nie odkrytych przez turystów jak i tych, które cieszą się dużą popularnością. Tester dzieli się swoimi opiniami, wskazówkami, odkryciami na blogu. Jego zadaniem jest opisywanie wszystkiego ze szczegółami. Uwaga testera skupia się na pogodzie, cenach, restauracjach, komunikacji, sklepach, hotelach, dosłownie wszystkim co jest pomocne w planowaniu udanego wyjazdu. Ze względu na charakter wykonywanej pracy osoba na tym stanowisku powinna cechować się między innymi: łatwością nawiązywania kontaktów; umiejętnością planowania czasu; podzielnością uwagi; skrupulatnością; otwartością na nowe doświadczenia; kreatywnością; umiejętnością edytowania tekstu; znajomością języków obcych, przynajmniej jednego języka obcego.

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

Przykładowe zestawienie hierarchii stanowisk w poszczególnych departamentach.

Strona | 27



PION LOGISTYKI	
Dyrektor działu zaopatrzenia	
Kierownik działu zaopatrzenia	
Kupiec	
Kierownik działu logistyki	
Pracownik działu logistyki	
Dyspozytor	
Kierownik magazynu	
Pracownik magazynu	
Kierowca	
PION PR	
Dyrektor ds. marketingu na poziomie zarządu	
Kierownik działu marketingu	
Kierownik/dyrektor artystyczny	
Product manager	
Specjalista odpowiedzialny za marketing produktu	
Asystent ds. marketingu	
Hostessa	
Stażysta (wsparcie organizacji imprez marketingowych)	
PION SPRZEDAŻY	
Krajowy dyrektor sprzedaży	
Menedżer ds. obsługi głównych klientów	
Regionalny dyrektor sprzedaży	
Kierownik obszaru sprzedaży	
Przedstawiciel handlowy branży technicznej	
Przedstawiciel handlowy	
Organizator ekspozycji towaru	
Specjalista ds. obsługi klienta	
Sprzedawca	

Zadanie publiczne współfinansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
w ramach konkursu pt. Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego w 2015 r.

Stwórz swój własny diagram kariery zawodowej.

Zaczynając od najniższych stanowisk (nr 1) wypisz kolejno stanowiska, które pozwolą Ci osiągnąć sukces zawodowy, polegający na wykonywaniu pracy Twoich marzeń. Przygotuj dwie alternatywne ścieżki kariery.

Strona | 28

Praca marzeń:		Praca marzeń:
	4.	
	3.	
	2.	
	1.	